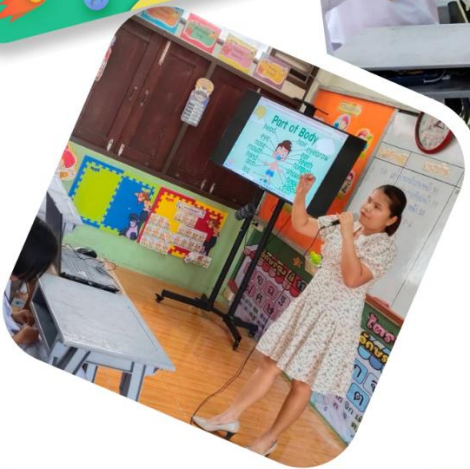




รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระบบ OBEC Content Center



นางสาวนันทลีนี ถิ่นน้อยวงศ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเข้าใช้สื่อระบบ OBEC Content Center เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ประโยชน์และบทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และการเผยแพร่ ผลงานที่นำเสนอขึ้นเกิดจากการปฏิบัติจริงที่ข้าพเจ้ามุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน ครูและโรงเรียน

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนกลาโหมอุทิศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พร้อมให้คำแนะนำ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า เป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อทุกท่านได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย และน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เอกสารมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์
ครูโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ		1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย		2
3. การดำเนินงาน		3
4. ผลการดำเนินงาน		8
5. บทเรียนที่ได้รับ		9
6. ปัจจัยความสำเร็จ		10
7. การเผยแพร่		12
8. บรรณานุกรม		15
ภาคผนวก		16
- หนังสือรับรองผลงาน		17
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ OBEC Content Center		18
- ภาพการจัดการเรียนการสอน		38

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนันท์ลินี ถิ่นน้อยวงศ์
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนกลาโหมอุทิศ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสื่อสาร สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการสื่อสารทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารกันได้แม้ว่าจะไม่ได้อยู่ซึ่งหน้ากัน ทำให้การสื่อสารที่อยู่ในวงจำกัดขยายไปในวงกว้างมากยิ่งขึ้น ทำให้การติดต่อสื่อสารกันระหว่างคนในชาติต่าง ๆ ทั่วโลกสะดวกและรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันมากมายอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่ผู้คนมากมายใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลาง ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลแต่ละชาติที่ใช้ภาษาแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็น คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสาร เพราะคำศัพท์เป็นหน่วยกำเนิดความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศโดยทั่วไปเริ่มต้นจากสอนคำศัพท์และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐานของวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การทูต และการท่องเที่ยว เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต (เพ็ญภา ตลับกลาง, 2562)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทต่อการใช้ชีวิตประจำวันของคนไทยเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อคนไทย กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระสำหรับการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยมีการเรียนการสอนใน 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาในทุกด้าน คำศัพท์เป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนภาษาทุกภาษา เพราะการรู้คำศัพท์ช่วยให้สื่อความหมายได้ดี และการจำคำศัพท์ได้มาก จะทำให้สื่อความหมายได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นความรู้คำศัพท์ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย (อาภรณ์ศิริ พลรักษา, 2561, น.11) ในการเรียนภาษาซึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ, 2567) โดยครูผู้สอนพบปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น นักเรียนยังไม่รู้จักอักขรของภาษาอังกฤษ ยังไม่สามารถแยกพยัญชนะและสระได้ นักเรียนมีความรู้เรื่องคำศัพท์และให้ความสนใจในการเรียนค่อนข้างน้อย เพราะไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และอาจจะส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นที่สูงขึ้นด้วย ครูผู้สอนจึงได้พูดคุย ประชุม ปรึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียน และครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน เพื่อช่วยกันเสนอแนะ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

จากที่มาความสำคัญและสภาพปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้รายงานจึงเกิดความสนใจที่จะพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การแสดงท่าทางประกอบเรื่องที่เรียน การทำคำศัพท์ให้สมบูรณ์ (Completion) เช่น การเว้นคำบางคำของศัพท์แล้วให้ผู้เรียนเติมให้สมบูรณ์ (รัตน ปิ่นไพบูลย์, 2565, น.16) ตลอดทั้งมีการใช้สื่อประกอบจากแหล่งสื่อที่เหมาะสม โดยการใช้สื่อจากคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จากคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง My Body ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้การเรียนการสอนมีสื่อที่หลากหลาย มีบรรยากาศในการเรียนในห้องเรียนที่น่าสนใจ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะความสามารถในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน ของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

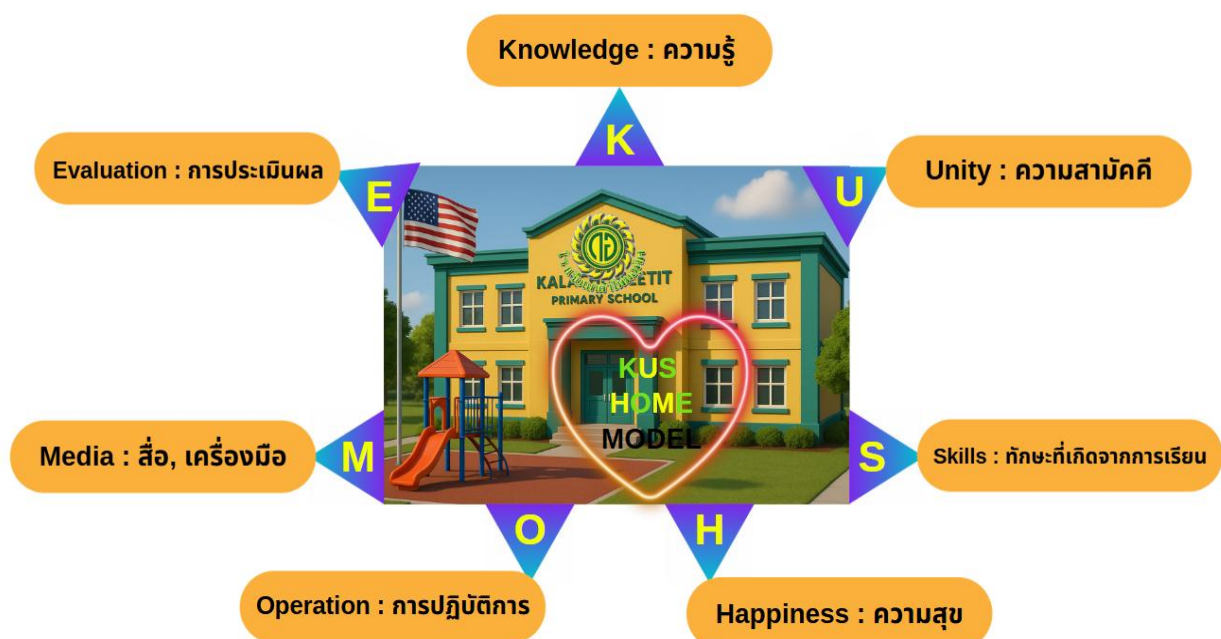
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน สามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model เป็นกระบวนการขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรมนี้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามัคคี เกิดทักษะในการเรียนจากการได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านสื่อที่ทันสมัย และมีการวัดการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะของนักเรียน โดยมีการนำอักษรที่เป็นชื่อของโรงเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษในบางตัวอักษรที่มีความหมายสื่อถึงโรงเรียนในทางที่เข้าใจง่ายและอบอุ่น คือ KALAHOMEU TIT SCHOOL มาออกแบบเป็นนวัตกรรมขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้เป็น KUS และ HOME ดังนี้



Knowledge : ความรู้

ผู้สอนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล OBEC Content Center และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับระดับของผู้เรียน

Unity : ความสามัคคี

ผู้สอนพูดคุย ประชุม ปรีกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียน และครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน เพื่อช่วยกันเสนอแนะ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

Skills : ทักษะที่เกิดจากการเรียน

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะหลายด้าน ทั้งทักษะภาษาโดยตรง และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการใช้ชีวิต ทักษะการฟัง (Listening Skill) ช่วยให้เข้าใจภาษาที่ได้ยินได้ดีขึ้น ทักษะการพูด (Speaking Skill) ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างหลากหลายและมั่นใจมากขึ้น ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ทักษะการเขียน (Writing Skill) ช่วยให้สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องและหลากหลายมากขึ้น ทักษะการสื่อสาร การมีคลังคำศัพท์ที่มากขึ้นช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเกต การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ช่วยฝึกให้เป็นคนช่างสังเกต และสามารถคัดกรองข้อมูลได้ ความมั่นใจในการใช้ภาษาและกล้าแสดงออกมากขึ้น การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจึงไม่ใช่แค่การเรียนรู้คำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและหลากหลาย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

Happiness : ความสุข

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสามารถสร้างความสุขได้ การจดจำและใช้งานคำศัพท์ใหม่ได้อย่างคล่องแคล่วทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจและความสำเร็จ ภาษาเป็นประตูสู่โลกและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมต่างๆ ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากจะมีความสุขกับการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่มีภาพ เสียง และวิดีโอสีสันสวยงามแล้ว แต่ยังเป็นการเปิดประตูสู่โลกที่กว้างขึ้นด้วย

Operation : การปฏิบัติการ

การลงมือปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

Media : สื่อ, เครื่องมือ

การใช้สื่อการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างหลากหลาย

Evaluation : การประเมินผล

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลหลังจัดกิจกรรมการสอน เพื่อดูว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สรุปผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของนักเรียนในภาพรวมทั้งหมด และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการสอนรูปแบบ 2W3P มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนดังนี้

1. Warm up (ขั้นกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้)

ครูพูดคุย และเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยการทบทวนความรู้เดิม หรือสร้างความสนใจในเนื้อหาใหม่ที่จะเรียน ครูเปิดภาพร่างกายจากคลังสื่อ OBEC Content Center ถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง และให้นักเรียนทุกคนยืนเพื่อช่วยกันออกเสียง และร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

2. Presentation (ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระ)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ สะกดและออกเสียงคำ และเรียนรู้ประโยคที่ใช้ในการถามตอบ ในเรื่อง My Body จากสื่อที่ครูนำเสนอ

3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)

นักเรียนเล่นเกม SAIMON SAY เช่น SAIMON SAY “touch your head” เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจการฝึกปฏิบัติ และนักเรียนสุ่มเลือกบัตรภาพและคำศัพท์จากตะกร้าทีละคน จากนั้นสะกดและออกเสียงคำ เพื่อนในห้องทุกคน ถามคำถาม What is this? / What are these? นักเรียนที่มีบัตรคำตอบ It's a / an..... หรือ They're.....

4. Production (ขั้นนำไปใช้ หรือการบูรณาการความรู้)

นักเรียนทุกคนชี้หรือจับที่อวัยวะในร่างกายตนเอง และพูดประโยค เช่น It's a hand. , It's an ear. , They're eyes. และนักเรียนทำใบงาน โดยครูนำใบงานร่างกาย จากคลังสื่อ OBEC Content Center มาให้นักเรียนทำกิจกรรมการเติมตัวอักษรในคำศัพท์ให้สมบูรณ์

5. Wrap up (ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้)

นักเรียนทุกคน ทำท่าทางประกอบเพลง และดูภาพ My Body Parts แล้วสรุปความรู้คำศัพท์จากเรื่องที่เรียนร่วมกันในห้องเรียน และครูใช้เวลาช่วงพักกลางวัน สอบถามความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง My Body จากนักเรียน เพื่อนำไปประเมินผล และพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

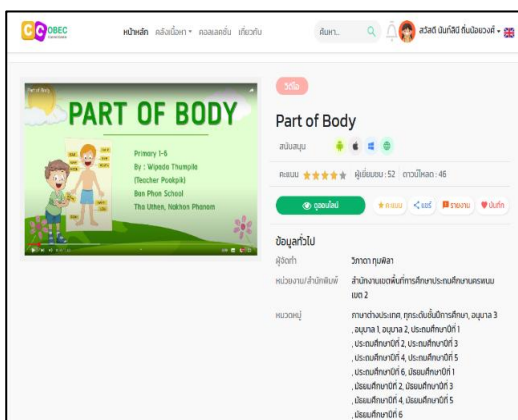
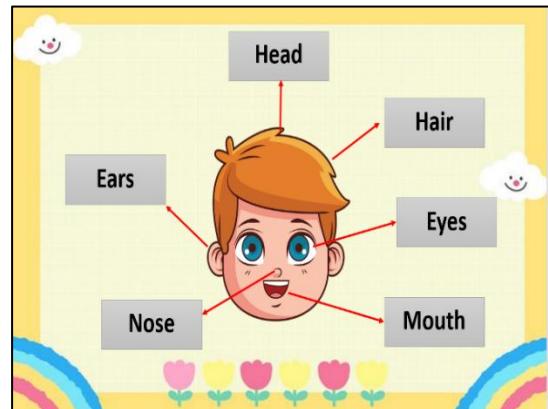
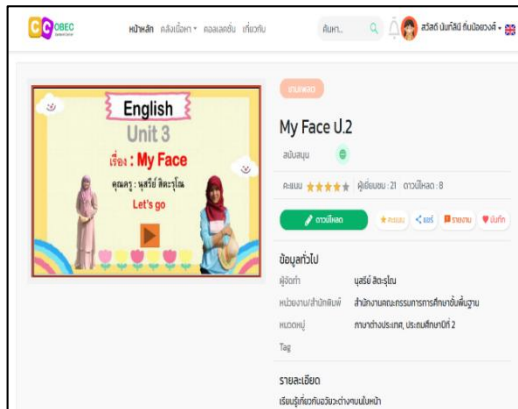
ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่นำมาใช้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนต่างในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

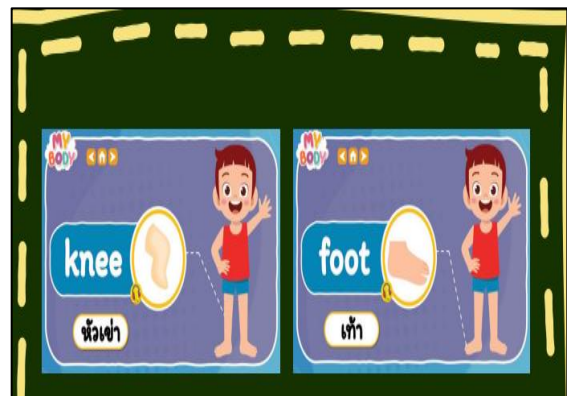
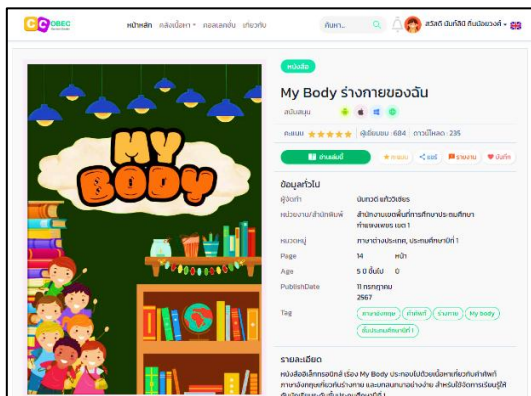
1. Warm up (ขั้นกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้)



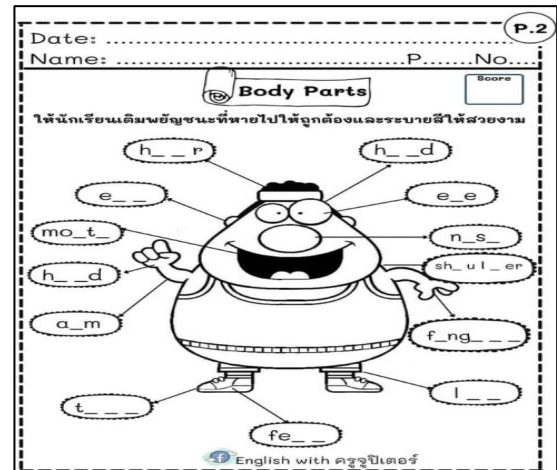
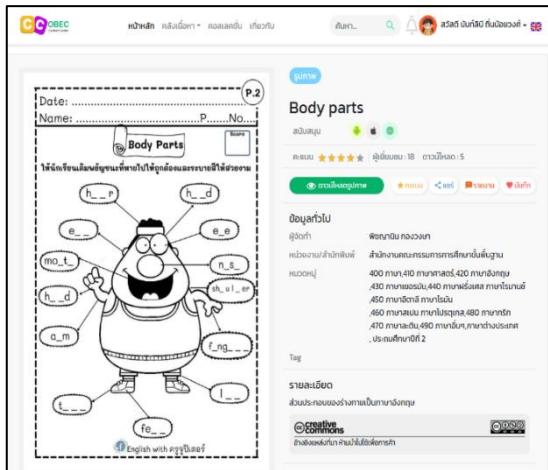
2. Presentation (นำเสนอเนื้อหาสาระ)



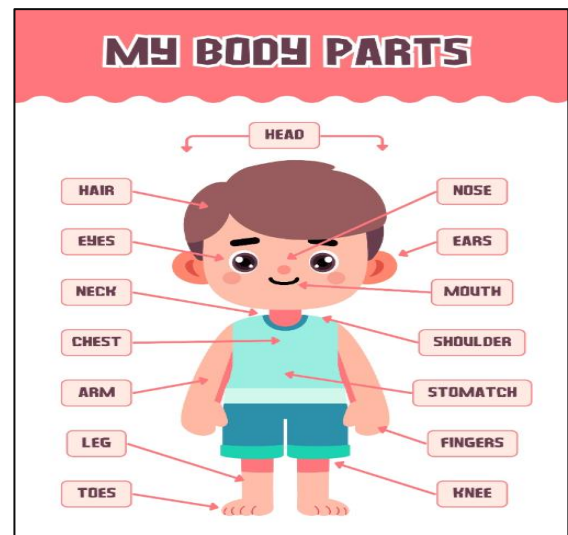
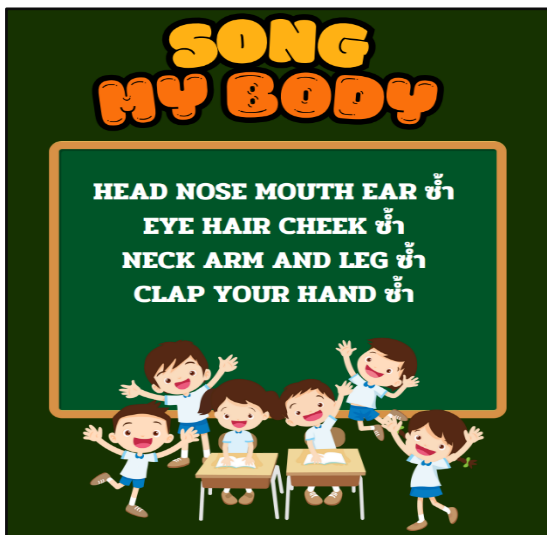
3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)



4. Production (ชั้นนำไปใช้ หรือการบูรณาการความรู้)



5. Wrap up (ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้)



4. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน สามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร้อยละ 80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 40 คน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ใบงานการเรียนรู้ ร้อยละ 95

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model มีประโยชน์ ดังนี้

1. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEC Content Center ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ นักเรียน อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเรียนรู้มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

2. ประโยชน์ที่เกิดกับครู

ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อการสอนที่ทันสมัยหลากหลาย สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถปรับประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนครูในการนำวิธีการและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของตนได้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับสายชั้นได้

3. ประโยชน์ที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ศึกษาและเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี

4. ประโยชน์ที่เกิดกับชุมชน

ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนส่งผลให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชน และมีความไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนของครู และระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตน ทำให้ชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC

Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model ปีการศึกษา 2568 มีข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อหรือการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ข้อสรุป

บทเรียนสำหรับนักเรียน ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ นักเรียนสนุกและมีความสุขกับการได้เรียนรู้สื่อการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้ในทุกที่ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถกลับไปทบทวนบทเรียนได้อย่างต่อเนื่อง สำหรับครูผู้สอนด้านประสบการณ์ของครูทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ศึกษาเทคนิควิธีการต่าง ๆ และเลือกสื่อใบงานที่เหมาะสมกับเนื้อหา จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

2. ข้อสังเกต

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดี ต่อยอดในการพัฒนา และสร้างสื่อเพื่อพัฒนาเผยแพร่สื่อในระบบต่อไปได้ สำหรับครูผู้สอนครูสามารถดาวน์โหลดสื่อเตรียมไว้ได้ก่อน เพื่อศึกษาเนื้อหาสื่อจากระบบ OBEC Content Center นำสื่อที่ต้องการมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสื่อและเนื้อหาเรียนได้

3. ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

การออกแบบการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สามารถเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหา ที่ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับประถมศึกษาครูผู้สอนควรเลือกสื่อ และควรจัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเวลาเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ เป็นแนวทางการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู และต่อยอดในการพัฒนาสร้างสื่อ เผยแพร่สื่อ ในระบบต่อไป

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกลาโหมอุทิศ เรื่อง My Body โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model ประกอบไปด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ให้การอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Body และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การนิเทศการสอน พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยี

2. คณะครูโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

ผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ซึ่งเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนะนำการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ที่ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ให้แก่บุคลากรแกนนำของสถานศึกษา คือ นายสิทธิรัตน์ บุญประกอบ เพื่อให้ครูแกนนำได้ขยายผลการอบรม และแนะนำการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ให้ครูในโรงเรียนของตนเองได้ใช้งานอย่างถูกต้อง

5. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีให้เลือกอย่างหลากหลายนำมาใช้เป็นสื่อการสอน มีการเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และนำมาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้

6. ตัวข้าพเจ้า นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์

ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผ่านการอบรมและแนะนำการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จากครูแกนนำของโรงเรียน และเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากช่องการเรียนรู้ทางออนไลน์ KruSpy Channel : https://youtu.be/3dFFhUeZ4GA?si=SEoaWt_oeRTCeMSa

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้มีการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body ด้วยรูปแบบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ร่วมกับ KUS HOME Model ดังนี้

1. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา

http://kalahomeutit.ac.th/workteacher-detail_24489



2. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องสมุดไอเดียของเว็บไซต์ <https://insku.com/>

https://insku.com/idea/-OUV_vglq4TO_WrP4weO/



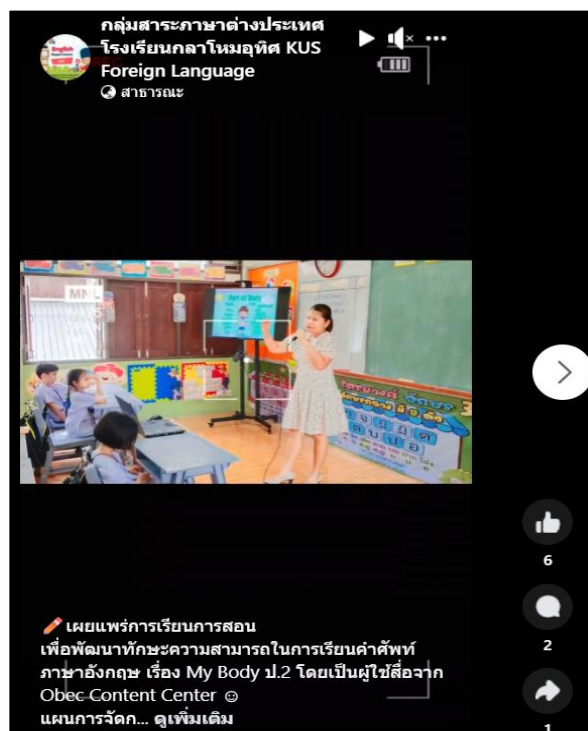
3. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านช่อง Tiktok ของสถานศึกษา

<https://vt.tiktok.com/ZSBGG24J2/>

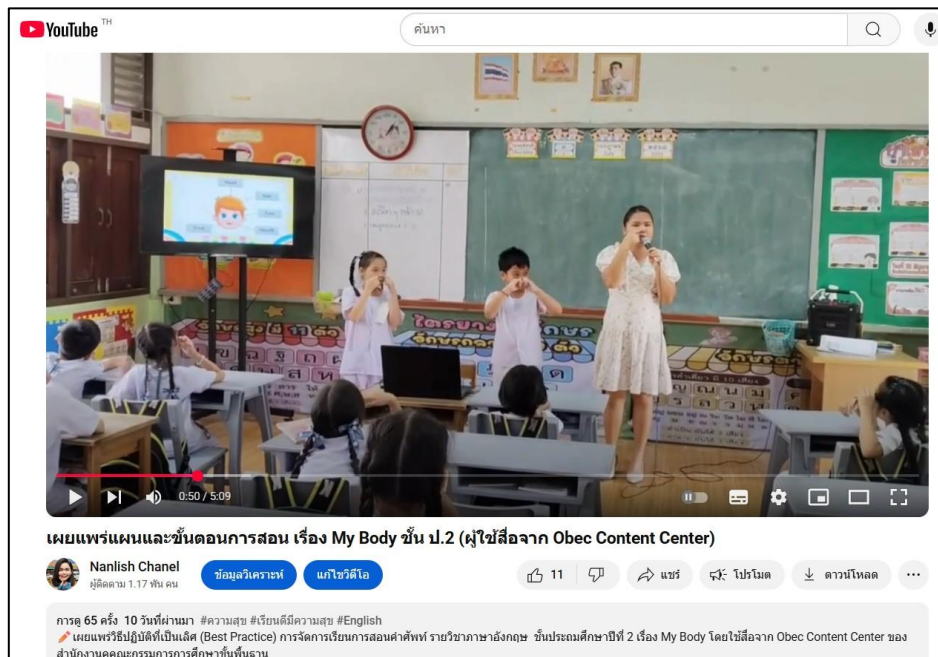


4. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเพจ Facebook กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของสถานศึกษา

<https://www.facebook.com/share/v/1CaVD9a6Ru/>



5. เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านช่อง YouTube ของนางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์ ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี <https://youtu.be/A3KL72iKMyO?si=FflgGkx3UuGSUT3L>



6. ผู้จัดทำได้เข้าร่วมประชุม PLC กับคณะครูในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เพ็ญนภา ตลับกลาง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัตนา ปิ่นไพบูลย์. (2565). การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองจิก และโรงเรียนบ้านจันทิมา จังหวัดกำแพงเพชร. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ. (2567). รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567. นนทบุรี : โรงเรียนกลาโหมอุทิศ.

อาภรณ์ศิริ พลรักษา. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ภาคผนวก



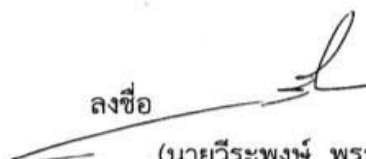
ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๐๑/๑๔๔

๗ หมู่ ๘ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ
ตำบลสวนใหญ่ อำเภอมืองนนทบุรี
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

หนังสือรับรองผลงาน

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า นางสาวนันทลิน ถิ่นน้อยวงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ขอรับรองว่า นางสาวนันทลิน ถิ่นน้อยวงศ์ ได้ดำเนินการจริงทุกประการ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติเป็นอย่างดี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 
(นายวีระพงษ์ พรณโรจน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการสอนรูปแบบ 2W3P

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body

ผู้สอน นางสาวนันทลิณี ถิ่นน้อยวงศ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการสอนรูปแบบ 2W3P

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 About Me

เรื่อง My Body

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย การสนทนาถามตอบโต้สั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล การเลือกรูปภาพและบอกความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การได้เรียนรู้คำศัพท์ เป็นวิธีการเรียนรู้ โดยการทำซ้ำ การออกเสียงคำ การเขียนคำ และพูดด้วยประโยคสั้นๆ

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถสนทนาพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้
2. นักเรียนระบุคำศัพท์ในหมวดส่วนต่างๆของร่างกาย เขียนเติมคำศัพท์ได้

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

1. มีวินัย และใฝ่เรียนรู้
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

hair , head , ear , eye , nose , mouth , shoulder , arm , hand , fingers , leg ,
knee , feet , toes

โครงสร้างประโยค (Structure)

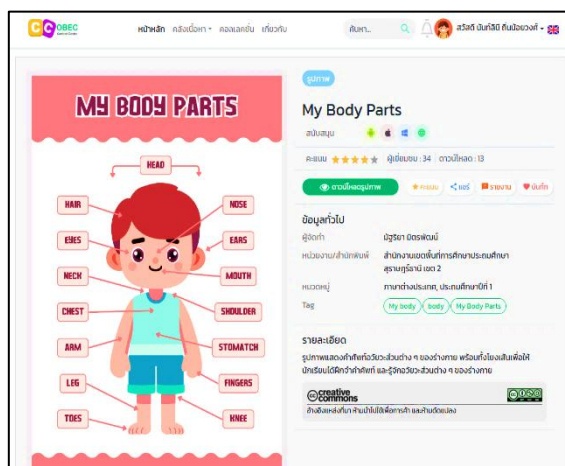
โครงสร้างประโยคคำถาม : What is this? / What are these?

โครงสร้างบอกเล่า/ตอบ : It + Verb to be (is) + article (a / an) + noun (Body Part). / They +
Verb to be (are) + noun (Body Part). เช่น It is a head. , It is an ear. , They are fingers. etc.

6. ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

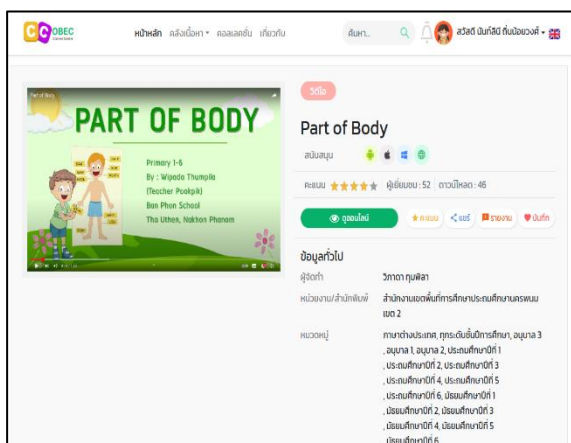
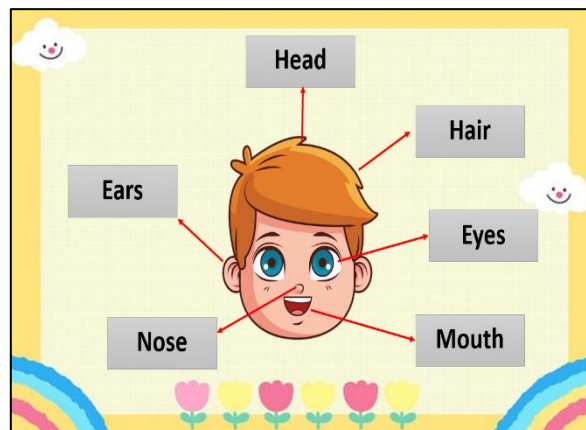
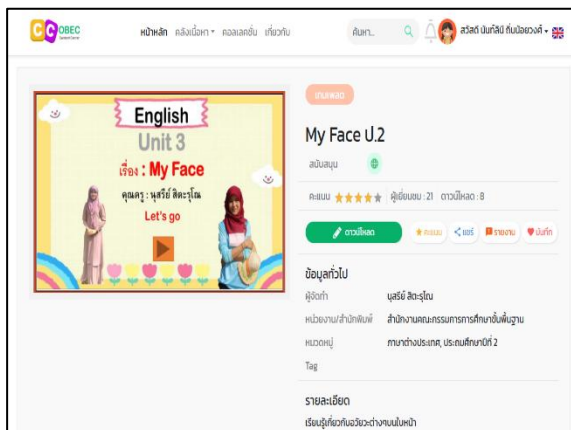
1. Warm up (ขั้นกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้)

ครูพุดคุย และเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยการทบทวนความรู้เดิม หรือสร้างความสนใจใน
เนื้อหาใหม่ที่จะเรียน ครูเปิดภาพร่างกายจากคลังสื่อ OBEC Content Center ถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง
และให้นักเรียนทุกคนยืนเพื่อช่วยกันออกเสียง และร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง



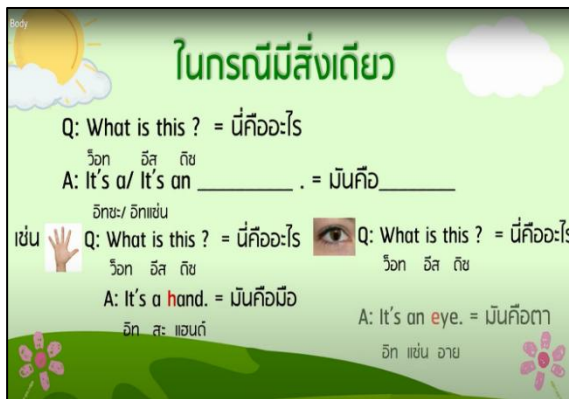
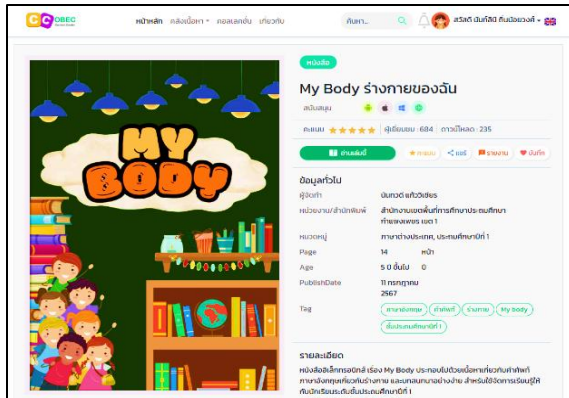
2. Presentation (ชั้นนำเสนอเนื้อหาสาระ)

- 2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เรื่อง My Body จากคลังสื่อ OBEC Content Center
- 2.2 นักเรียนสะกด และออกเสียงคำ และเรียนรู้ประโยคที่ใช้ในการถามตอบ ในเรื่อง My Body จากสื่อที่ครูนำเสนอ จากคลังสื่อ OBEC Content Center
- 2.3 นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูนำเสนอ



3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)

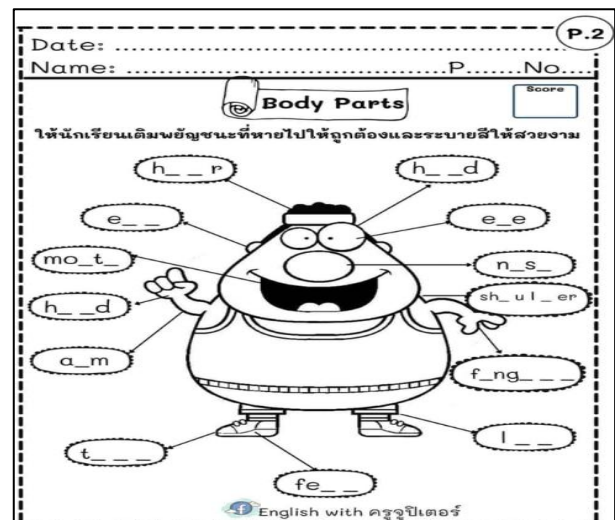
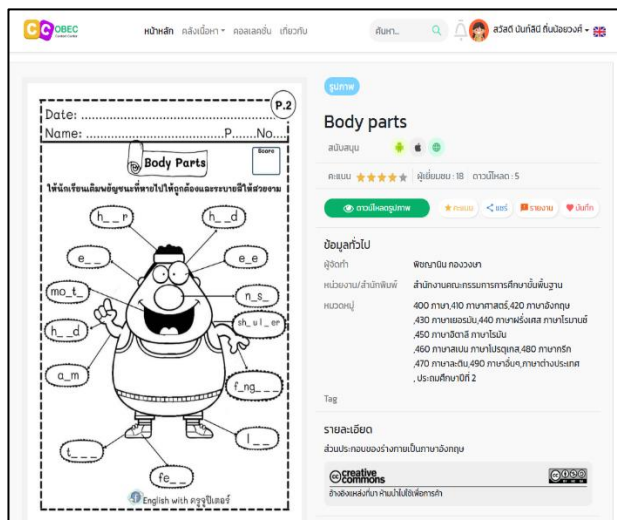
- 3.1 นักเรียนเล่นเกม SAIMON SAYS เช่น SAIMON SAY "touch your head" นักเรียนทุกคนจับที่ศีรษะของตนเอง และพูดคำศัพท์ ครูเปลี่ยน SAIMON SAYS ไปอีก 5-6 ครั้ง เพื่อจะได้พูดคำศัพท์หลายคำ
- 3.2 นักเรียนทุกคนจับบัตรภาพและคำศัพท์จากตะกร้า แล้วพูดออกเสียงคำ
- 3.3 นักเรียนทุกคนในห้องถามคำถามพร้อมกัน ตามโครงสร้างที่ครูนำเสนอ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และนักเรียนที่มีบัตรตอบคำถามตามเลขที่ของตนเอง ด้วยประโยคโครงสร้างที่ครูนำเสนอเช่นกัน
- 3.4 ครูคอยแนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ช่วยอธิบายหรือแนะนำการออกเสียงพูดคำศัพท์และประโยคหากมีนักเรียนไม่เข้าใจ พร้อมทั้งประเมินผลให้คะแนน



4. Production (ขั้นนำไปใช้ หรือการบูรณาการความรู้)

4.1 ครูให้นักเรียนทุกคนจับที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย และพูดประโยคจากโครงสร้าง ที่ครูแนะนำจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

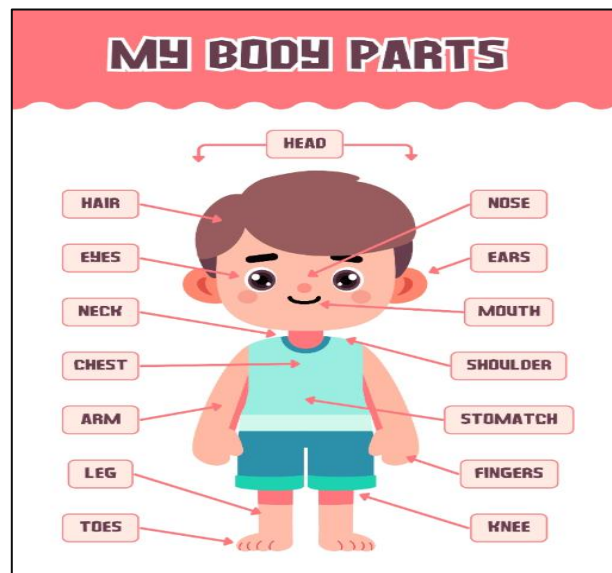
4.2 ครูแนะนำการทำใบงานและให้นักเรียนทำใบงานเติมตัวอักษรในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ ครูคอยให้คำแนะนำ และช่วยกันเฉลยคำตอบ



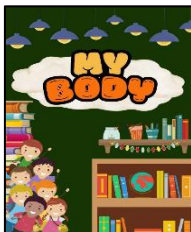
5. Wrap up (ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้)

5.1 นักเรียนทุกคน ทำท่าทางประกอบเพลง และดูภาพ My Body Parts แล้วสรุปความรู้ คำศัพท์จากเรื่องที่เรียนร่วมกันในห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังจากเรียน และชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจเรียน

5.2 ครูใช้เวลาช่วงพักกลางวัน สอบถามความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง My Body จากนักเรียน เพื่อนำไปประเมินผล และพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป



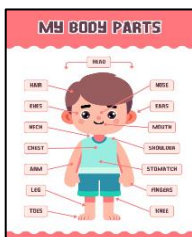
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้



1. หนังสือ : My Body ร่างกายของฉัน

ผู้จัดทำ : นันทวิ แก้ววิเชียร

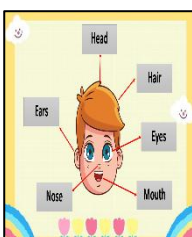
ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/142190>



2. รูปภาพ : My Body Parts

ผู้จัดทำ : มัชรียา มิตรพัฒน์

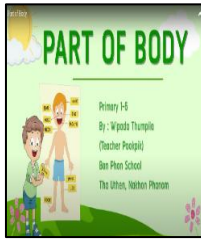
ลิงก์ : <https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/book/170553>



3. เทมเพลต PowerPoint : My Face ป.2

ผู้จัดทำ : นุสรีย์ สิตะรุโณ

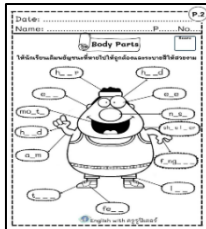
ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/76705>



4. วีดีโอ : Part of Body

ผู้จัดทำ : วิภาดา ทุมพิลา

ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/158768>



5. ใบงาน : Body parts

ผู้จัดทำ : พิษณานิ กงวงษา

ลิงก์ : <https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/book/71770>

6. บัตรภาพคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกาย

8. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน/กิจกรรม	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ถูกต้อง	พฤติกรรมการออกเสียง อ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด	สังเกต , ประเมินพฤติกรรมและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) 1. นักเรียนสามารถสนทนาพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้ 2. นักเรียนระบุคำศัพท์ในหมวดส่วนต่างๆของร่างกายเขียนเติมคำศัพท์ได้	การทำกิจกรรมการพูดถาม-ตอบ การเขียนใบงาน และครูตรวจให้คะแนน	สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การทำใบงาน โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านคุณลักษณะ (Attitude) - มีวินัย และใฝ่เรียนรู้ - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมในการ เรียน และใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้รับการประเมิน ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือ ว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
---	-------------------------------------	---	---

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวนันทินี ถิ่นน้อยวงศ์ แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☒ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ใช้จัดการเรียนการสอนได้
 และเมื่อแผนจบลงให้เก็บเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ



(นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

28 มิถุนายน 2568

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง โดยสังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์และประโยค จำนวน 32 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00.

1.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้ถูกต้อง จำนวน 32 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00.

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1.3 นักเรียนระบุคำศัพท์ในหมวดอวัยวะต่าง และเขียนคำได้ จำนวน 38 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00.

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

1.4 นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 40 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00.

2. ปัญหา / อุปสรรค

ด้านความรู้ (Knowledge)

2.1 ยังมีนักเรียนที่ไม่รู้คำศัพท์ ออกเสียงยังไม่ถูกต้อง และยังมีนักเรียนที่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ประโยค บอกความหมายได้ไม่ถูกต้อง จำนวน 8 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

2.2 ยังมีนักเรียนที่ไม่สามารถระบุคำศัพท์ในหมวดอวัยวะต่างๆ และเขียนคำไม่ได้ จำนวน 2 คน จากนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

.....

3. แนวทางแก้ไข

3.1. ครูให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมหาคำศัพท์ ถามตอบปัญหา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานใฝ่เรียนรู้ และมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยครูแนะนำสื่อการเรียน และเนื้อหาที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ให้กับนักเรียน จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

3.2. นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยให้เพื่อนได้ช่วยเหลือ ค่อยๆทำกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอนอย่างช้า ๆ และคุณครูคอยแนะนำเพิ่มเติมในช่วงเวลาว่าง เพื่อให้ได้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกิดแรงจูงใจใฝ่อยากเรียนในเนื้อหาที่ยากขึ้น และครูคอยติดตามให้กำลังใจ ชมเชยนักเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้นอยู่เสมอ

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์)

แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (K)

ชั้น Presentation และ Practice

เลข ที่	สนใจใน บทเรียน	ตั้งใจ เรียน	ยอมรับฟัง ความ คิดเห็น	ปรับปรุง ตาม คำแนะนำ	การ นำไปใช้	รวม คะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	3	3	3	3	15	
นักเรียนชั้น ป.2/1							
1	2	2	2	2	2	10	ดี
2	2	3	2	3	2	12	ดีเยี่ยม
3	2	3	3	3	2	13	ดีเยี่ยม
4	3	3	2	2	2	12	ดีเยี่ยม
5	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
6	3	3	3	3	2	14	ดีเยี่ยม
7	2	2	2	2	2	10	ดี
8	3	3	2	2	2	12	ดีเยี่ยม
9	3	2	3	2	2	12	ดีเยี่ยม
10	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
11	3	3	3	3	2	14	ดีเยี่ยม
12	3	3	2	2	2	12	ดีเยี่ยม
13	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
14	3	2	3	2	3	13	ดีเยี่ยม
15	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
16	2	2	2	2	2	10	ดี
17	3	2	3	2	2	12	ดีเยี่ยม
18	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
19	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
20	3	2	3	2	3	13	ดีเยี่ยม
21	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
นักเรียนชั้น ป.2/2							
1	3	3	2	2	2	12	ดีเยี่ยม
2	2	2	2	2	2	10	ดี
3	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม

4	3	2	3	2	2	12	ดีเยี่ยม
5	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
7	3	2	3	2	3	13	ดีเยี่ยม
8	3	3	3	3	2	14	ดีเยี่ยม
9	3	2	3	2	2	12	ดีเยี่ยม
10	2	2	2	2	2	10	ดี
11	2	2	2	2	2	10	ดี
12	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
13	2	2	2	2	2	10	ดี
14	2	2	2	2	2	10	ดี
15	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
16	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
17	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
18	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
19	3	3	3	3	3	15	ดีเยี่ยม
ผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล นักเรียนที่ได้คะแนนรวม ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน							
สรุปผล : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน							
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80.00							
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 20.00							

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- 3 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การแปลผล

ดีเยี่ยม	11-15 คะแนน
ดี	6-10 คะแนน
ปรับปรุง	1-5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
สนใจในบทเรียน	สนใจในบทเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	สนใจบ้างบางครั้ง	ไม่สนใจในบทเรียน
ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน ไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่นในระหว่างเรียน	ตั้งใจบางครั้ง ชวนเพื่อนคุยบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ชวนเพื่อนคุย และเล่นตลอดเวลา
ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
ปรับปรุงตามคำแนะนำ	ปรับปรุงตามคำแนะนำ	ปรับปรุงตามคำแนะนำบ้างบางครั้ง	ไม่ปรับปรุงตามคำแนะนำ
การนำไปใช้	มีการนำไปใช้	นำไปใช้บ้างบางครั้ง	ไม่นำไปใช้

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ด้านความรู้ (P)

กิจกรรมใบงาน ชั้น Production

เลขที่	ความ สมบูรณ์	ความคิด สร้างสรรค์	ความ ถูกต้องของ การเขียน	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	8	4	8	20	
นักเรียนชั้น ป.2/1					
1	7	4	8	17	ดีมาก
2	7	4	8	19	ดีมาก
3	6	4	7	17	ดีมาก
4	6	4	6	16	ดี
5	7	4	8	17	ดีมาก
6	8	4	8	20	ดีมาก
7	6	4	6	16	ดี
8	7	4	7	18	ดีมาก
9	6	4	7	17	ดีมาก
10	8	4	8	20	ดีมาก
11	7	4	8	19	ดีมาก
12	7	4	7	18	ดีมาก
13	8	4	7	19	ดีมาก
14	7	4	7	18	ดีมาก
15	8	4	7	19	ดีมาก
16	6	4	5	15	ดี
17	6	4	7	17	ดีมาก
18	8	4	8	20	ดีมาก
19	8	4	7	19	ดีมาก
20	6	4	7	17	ดีมาก
21	7	4	7	18	ดีมาก
นักเรียนชั้น ป.2/2					
1	8	4	8	20	ดีมาก

2	6	4	6	16	ดี
3	7	4	7	18	ดีมาก
4	6	4	7	17	ดีมาก
5	8	4	8	20	ดีมาก
6	6	4	6	16	ดี
7	7	4	7	18	ดีมาก
8	7	4	7	18	ดีมาก
9	6	4	7	17	ดีมาก
10	6	4	5	15	ดี
11	7	4	7	18	ดีมาก
12	8	4	8	20	ดีมาก
13	6	4	6	16	ดี
14	6	4	6	16	ดี
15	7	4	8	19	ดีมาก
16	7	4	7	18	ดีมาก
17	8	4	7	19	ดีมาก
18	6	4	7	17	ดีมาก
19	7	4	7	18	ดีมาก

ผลคะแนนการประเมินประเมินชิ้นงาน นักเรียนที่ได้คะแนนรวม ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกณฑ์การประเมิน

ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผล : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 38 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.00

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน/ใบงาน/ภาระงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนและ ถูกต้อง สมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนและ ถูกต้อง สมบูรณ์เป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนและ ถูกต้อง สมบูรณ์ พอควร	ชิ้นงานไม่มี รายละเอียด ไม่ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนและไม่ ค่อยถูกต้อง	2	8
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน สร้างสรรค์ สวยงาม ไม่ เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน สร้างสรรค์ สวยงาม แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	1	4
ความถูกต้องของ การเขียนอักษร	รูปแบบการ เขียนอักษร ถูกต้องตาม หลักการเขียน ทุกคำศัพท์	รูปแบบการ เขียนอักษร ถูกต้องตาม หลักการเขียน 11-12 คำศัพท์	รูปแบบการ เขียนอักษร ถูกต้องตาม หลักการเขียน 9-10 คำศัพท์	รูปแบบการ เขียนอักษร ถูกต้องตาม หลักการเขียน 5-8 คำศัพท์	2	8
รวม					5	20

ระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
นักเรียนชั้น ป.2/1											
1	3			3			3			9	ดี
2	3			3			3			9	ดี
3	3			3			3			9	ดี
4	3			3			3			9	ดี
5	3			3			3			9	ดี
6	3			3			3			9	ดี
7	3			3			3			9	ดี
8	3			3			3			9	ดี
9	3			3			3			9	ดี
10	3			3			3			9	ดี
11	3			3			3			9	ดี
12	3			3			3			9	ดี
13	3			3			3			9	ดี
14	3			3			3			9	ดี
15	3			3			3			9	ดี
16	3			3			3			9	ดี
17	3			3			3			9	ดี
18	3			3			3			9	ดี
19	3			3			3			9	ดี
20	3			3			3			9	ดี
21	3			3			3			9	ดี
นักเรียนชั้น ป.2/2											
1	3			3			3			9	ดี
2	3			3			3			9	ดี
3	3			3			3			9	ดี

4	3			3			3			9	ดี
5	3			3			3			9	ดี
6	3			3			3			9	ดี
7	3			3			3			9	ดี
8	3			3			3			9	ดี
9	3			3			3			9	ดี
10	3			3			3			9	ดี
11	3			3			3			9	ดี
12	3			3			3			9	ดี
13	3			3			3			9	ดี
14	3			3			3			9	ดี
15	3			3			3			9	ดี
16	3			3			3			9	ดี
17	3			3			3			9	ดี
18	3			3			3			9	ดี
19	3			3			3			9	ดี
ผลคะแนนการประเมินประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนที่ได้คุณภาพระดับดี ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน											
สรุปผล : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 40 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน											
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวนันทินี ถิ่นน้อยวงศ์)

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตามอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ / ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ / ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ / ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อจากระบบ OBEC Content Center



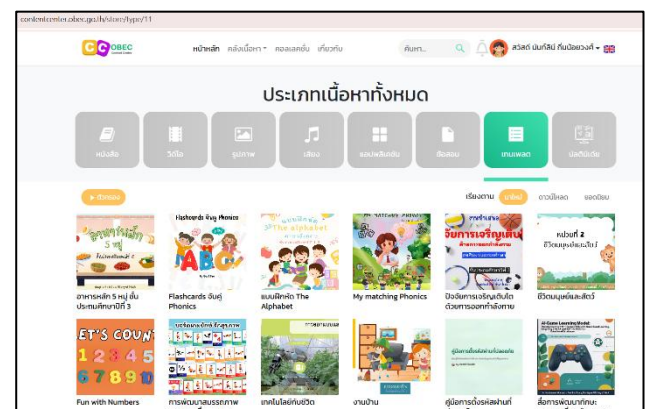
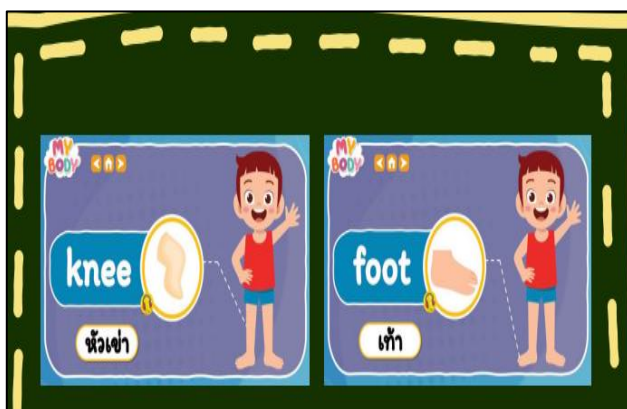
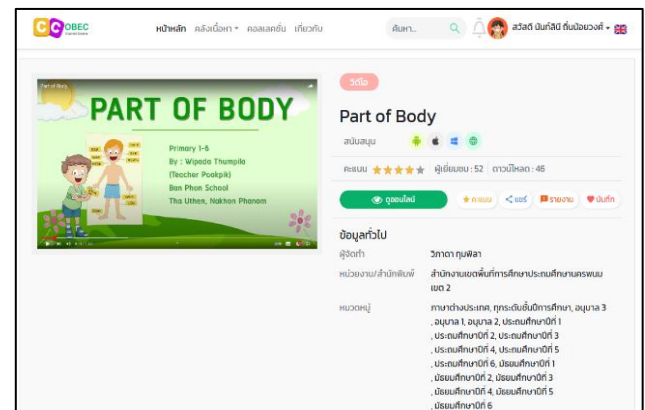
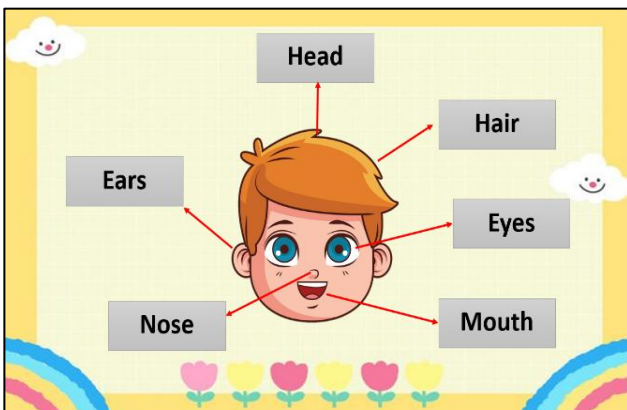
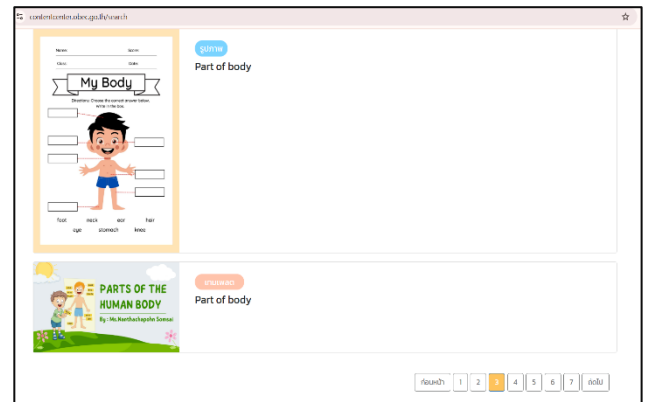
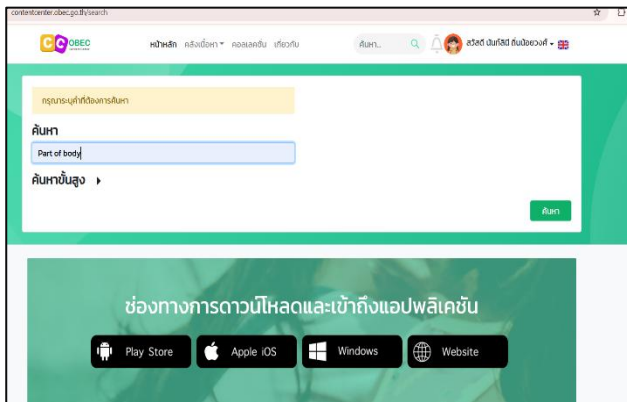
ภาพการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้



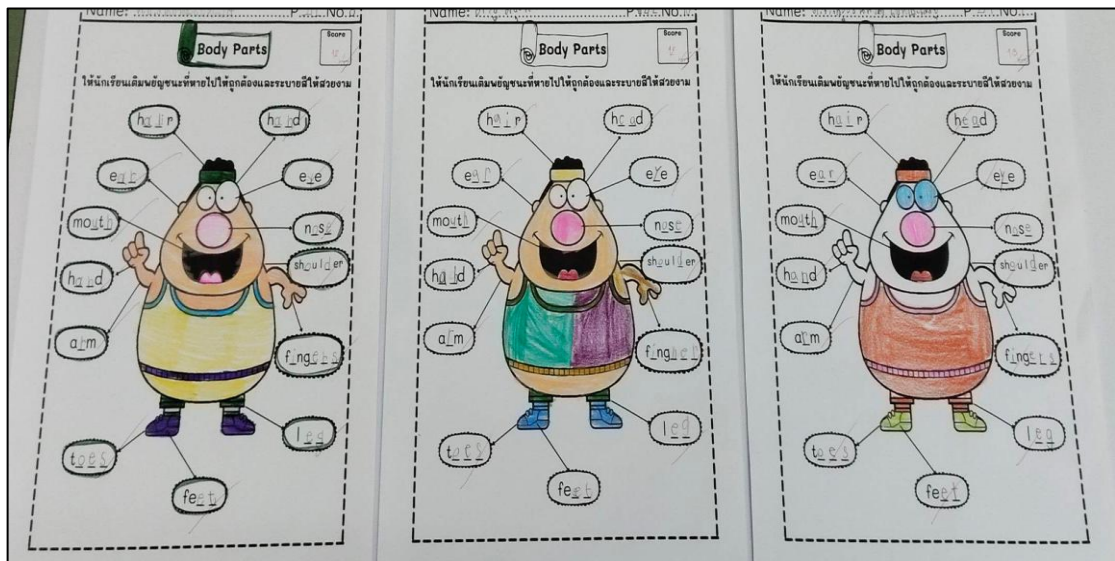
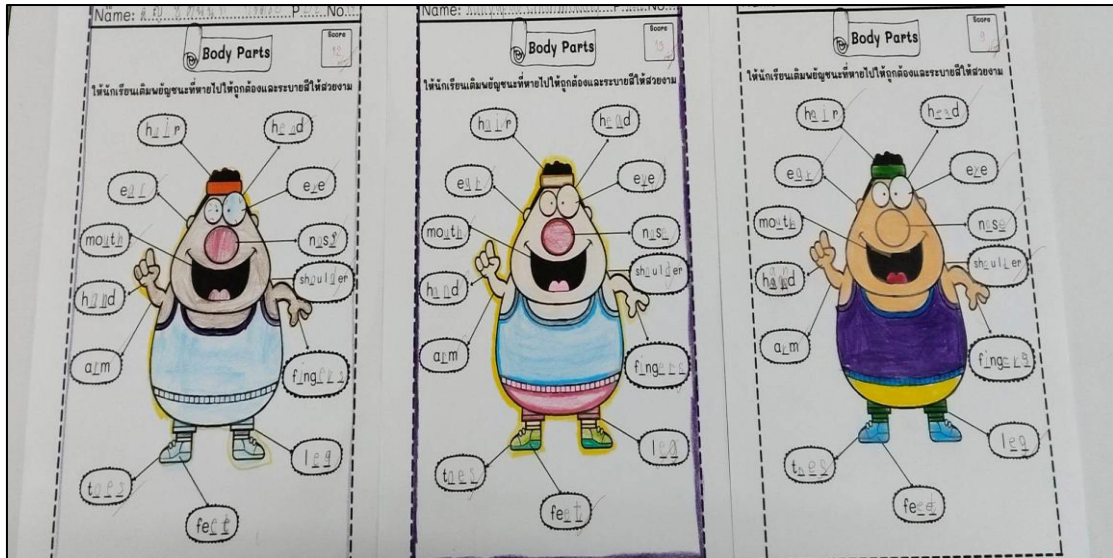
ภาพการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการใช้งานและการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center



ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

**โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (OBEC Content Center)**