

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการสอนรูปแบบ 2W3P
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Body

ผู้สอน นางสาวนันทลินี ถิ่นน้อยวงศ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการสอนรูปแบบ 2W3P

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 About Me

เรื่อง My Body

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย การสนทนาถามตอบได้สั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การเลือกรูปภาพและบอกความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การได้เรียนรู้คำศัพท์เป็นวิธีการเรียนรู้ โดยอ่าน ออกเสียงคำ การเขียนคำ และพูดด้วยประโยคสั้นๆ

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ

คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน

ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถสนทนาพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้
2. นักเรียนระบุคำศัพท์ในหมวดส่วนต่างๆของร่างกาย เขียนเติมคำศัพท์ได้

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

1. มีวินัย และใฝ่เรียนรู้
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

hair , head , ear , eye , nose , mouth , shoulder , arm , hand , fingers , leg , knee , feet , toes

โครงสร้างประโยค (Structure)

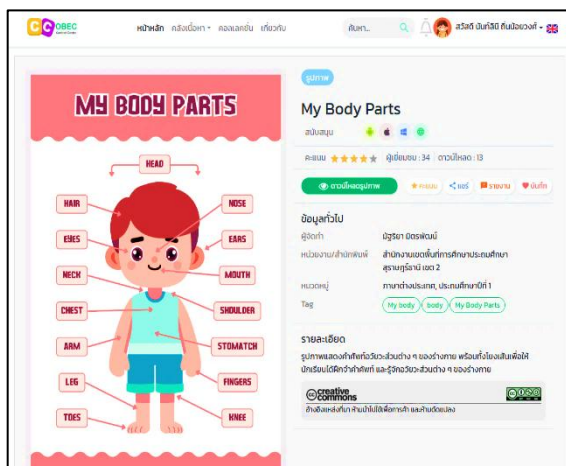
โครงสร้างประโยคคำถาม : What is this? / What are these?

โครงสร้างบอกเล่า/ตอบ : It + Verb to be (is) + article (a / an) + noun (Body Part). / They + Verb to be (are) + noun (Body Part). เช่น It is a head. , It is an ear. , They are fingers. etc.

6. ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up (ขั้นกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้)

ครูพุดคุย และเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยการทบทวนความรู้เดิม หรือสร้างความสนใจในเนื้อหาใหม่ที่จะเรียน ครูเปิดภาพร่างกายจากคลังสื่อ OBEC Content Center ถาถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง และให้นักเรียนทุกคนยืนเพื่อช่วยกันออกเสียง และร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

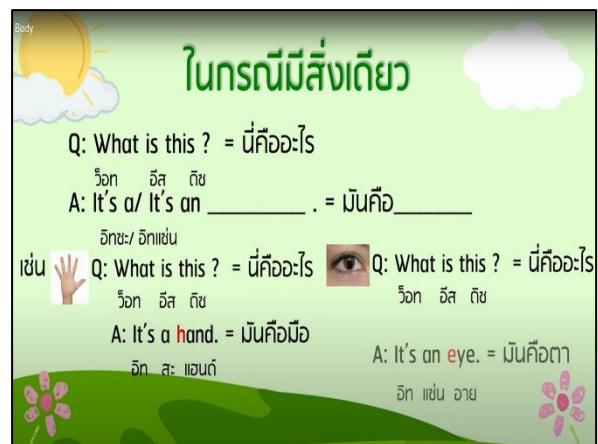
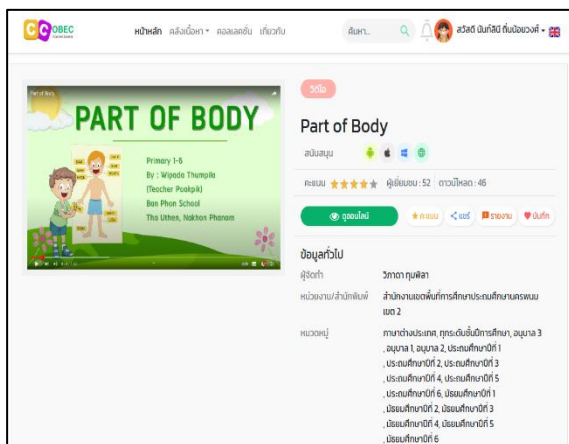
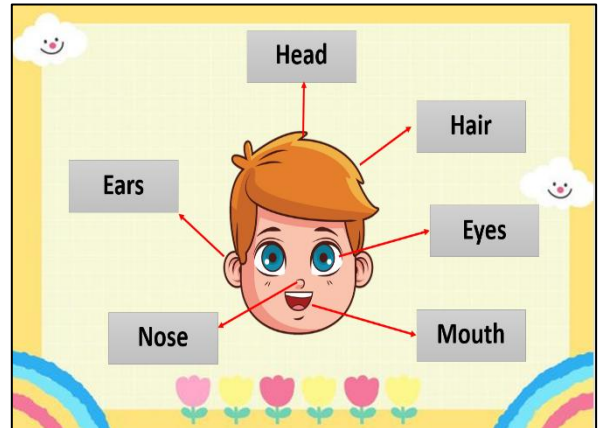
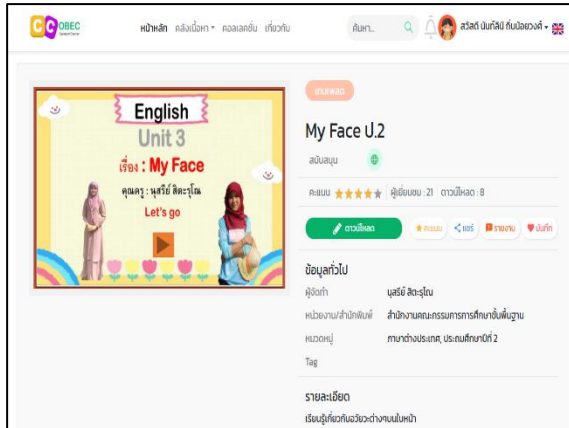


2. Presentation (นำเสนอเนื้อหาสาระ)

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เรื่อง My Body จากคลังสื่อ OBEC Content Center

2.2 นักเรียนสะกด และออกเสียงคำ และเรียนรู้ประโยคที่ใช้ในการถามตอบ ในเรื่อง My Body จากสื่อที่ครูนำเสนอ จากคลังสื่อ OBEC Content Center

2.3 นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่ครูนำเสนอ



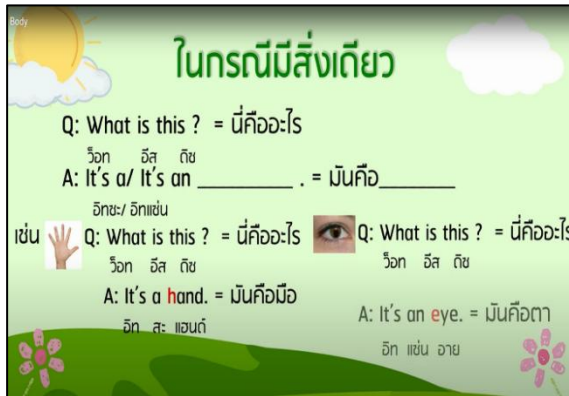
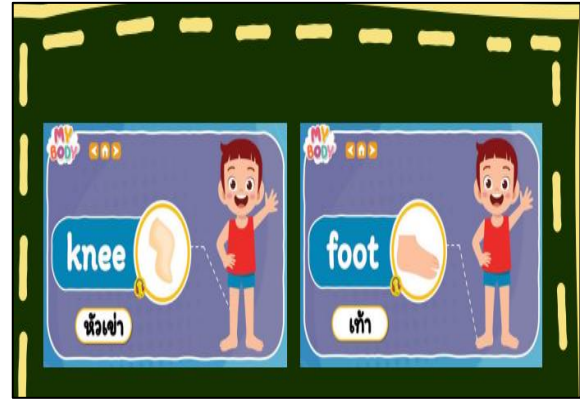
3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)

3.1 นักเรียนเล่นเกม SAIMON SAYS เช่น SAIMON SAY "touch your head" นักเรียนทุกคนจับที่ศีรษะของตนเอง และพูดคำศัพท์ ครูเปลี่ยน SAIMON SAYS ไปอีก 5-6 ครั้ง เพื่อจะได้พูดคำศัพท์หลายคำ

3.2 นักเรียนทุกคนจับบัตรภาพและคำศัพท์จากตะกร้า แล้วพูดออกเสียงคำ

3.3 นักเรียนทุกคนในห้องถามคำถามพร้อมกัน ตามโครงสร้างที่ครูนำเสนอ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และนักเรียนที่มีบัตรตอบคำถามตามเลขที่ของตนเอง ด้วยประโยคโครงสร้างที่ครูนำเสนอเช่นกัน

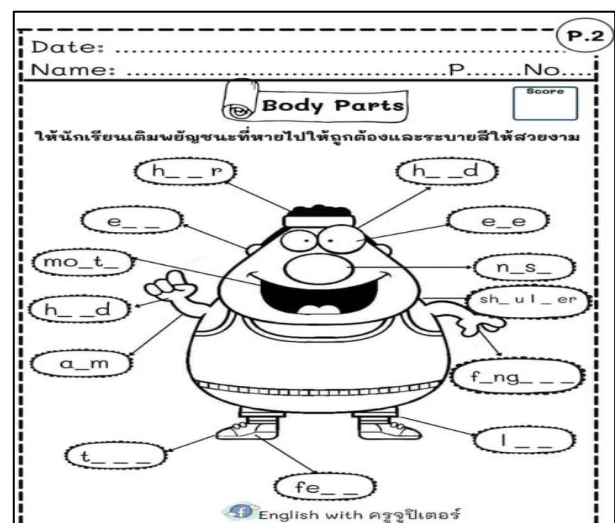
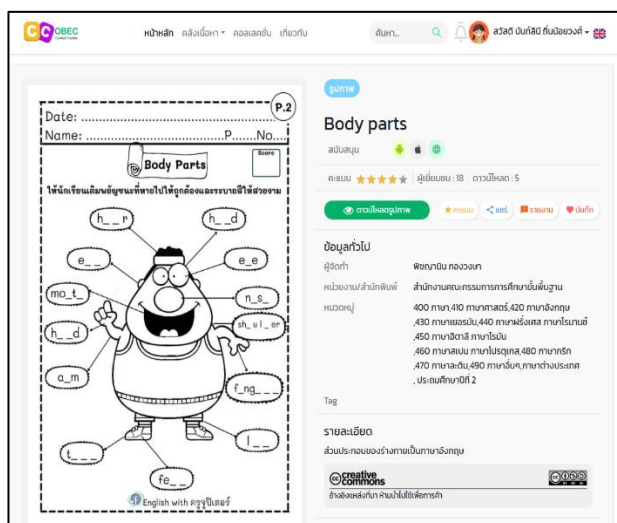
3.4 ครูคอยแนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ช่วยอธิบายหรือแนะนำการออกเสียงพูดคำศัพท์และประโยคหากมีนักเรียนไม่เข้าใจ พร้อมทั้งประเมินผลให้คะแนน



4. Production (ขั้นนำไปใช้ หรือการบูรณาการความรู้)

4.1 ครูให้นักเรียนทุกคนจับที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย และพูดประโยคจากโครงสร้าง ที่ครูแนะนำจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

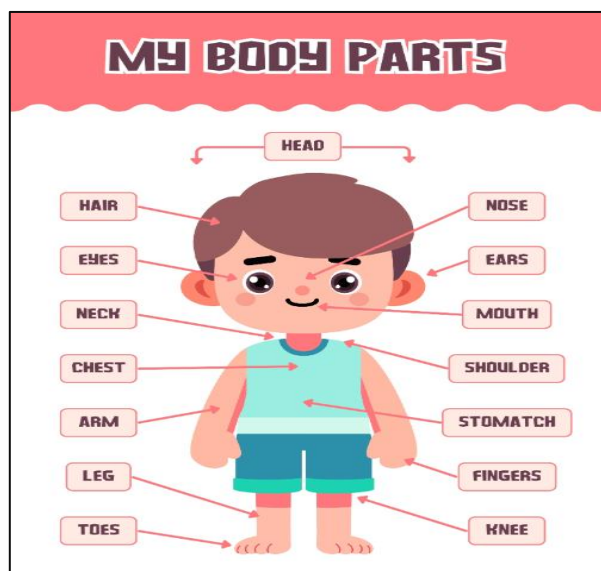
4.2 ครูแนะนำการทำใบงานและให้นักเรียนทำใบงานเติมตัวอักษรในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ ครูคอยให้คำแนะนำ และช่วยกันเฉลยคำตอบ



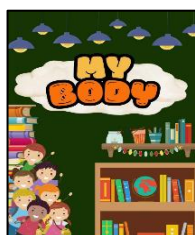
5. Wrap up (ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้)

5.1 นักเรียนทุกคน ทำท่าทางประกอบเพลง และดูภาพ My Body Parts แล้วสรุปความรู้ คำศัพท์จากเรื่องที่เรียนร่วมกันในห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังจากเรียน และชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจเรียน

5.2 ครูใช้เวลาช่วงพักกลางวัน สอบถามความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง My Body จากนักเรียน เพื่อนำไปประเมินผล และพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป



7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้



1. หนังสือ : My Body ร่างกายของฉัน

ผู้จัดทำ : นันทวิทย์ แก้ววิเชียร

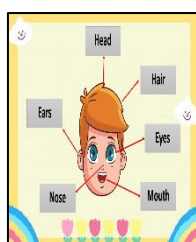
ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/142190>



2. รูปภาพ : My Body Parts

ผู้จัดทำ : มัธฐริยา มิตรพัฒน์

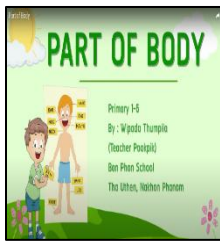
ลิงก์ : <https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/book/170553>



3. เทมเพลต PowerPoint : My Face ป.2

ผู้จัดทำ : นุสรีย์ สิตะรุโณ

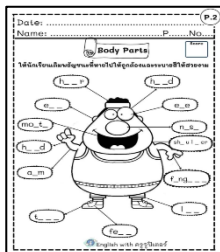
ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/76705>



4. วีดีโอ : Part of Body

ผู้จัดทำ : วิภาดา ทุมพิลา

ลิงก์ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/158768>



5. ใบงาน : Body parts

ผู้จัดทำ : พิชญานิน กองวงษา

ลิงก์ : <https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/book/71770>

6. บัตรภาพคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกาย

8. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน/ กิจกรรม	ชิ้นงาน/การแสดงผลของ ผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ถูกต้อง	พฤติกรรมการออกเสียงอ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด	สังเกต , ประเมินพฤติกรรมและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) 1. นักเรียนสามารถสนทนาพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. นักเรียนระบุคำศัพท์ในหมวดส่วนต่างๆ ของร่างกาย เขียนเติมคำศัพท์ได้	การทำกิจกรรมการพูดถาม-ตอบ การเขียนใบงาน และครูตรวจให้คะแนน	สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การทำใบงาน โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด และแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านคุณลักษณะ (Attitude) - มีวินัย และใฝ่เรียนรู้ - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
---	---------------------------------	---	---

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวนันทลิน ถิ่นน้อยวงศ์ แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวีระพงษ์ พรณโรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

.....